



Keski-Pohjanmaan sosiaali- ja
terveyspalvelukuntayhtymä

Keski-Pohjanmaan sosiaali- ja terveyspalvelukuntayhtymä Soite

Lapsen tarkkaavaisuuden arviointi

Lasten ja nuorten poliklinikka

Yhteystiedot:

Nimi:

Päivämäärä:

Valitse mielestäsi oikea vaihtoehto asteikosta 0–3, ja merkitse se numero (3 = usein ja 0 = ei koskaan).

Lapsen käyttäytyminen

Tarkkaamattomuus

Lapsi jättää huomiotta yksityiskohtia tai tekee paljon huolimattomuusvirheitä:

Lapsella on usein vaikeuksia keskittyä tehtäviin tai leikkeihin:

Lapsi ei näytä kuuntelevan mitä hänelle puhutaan:

Lapsi ei seuraa ohjeita eikä saa suoritettua tehtäviään loppuun:

Lapsella on vaikeuksia tehtävien ja toiminnan järjestämisessä:

Lapsi ei pidä tehtävistä, jotka vaativat pitkäaikaista ponnistelua:

Lapsi kadottaa tarpeellisia tavaroita (leluja, kyniä, kirjoja jne.)

Lapsi häiriintyy helposti ulkopuolisista ärsykkeistä:

Lapsi on hajamielinen päivittäisissä toiminnoissaan:

Hyperaktiivisuus

Lapsi heiluttelee käsiään tai jalkojaan tai kiemurtelee istuessaan:

Lapsi nousee paikaltaan tilanteissa, joissa pitäisi istua paikoillaan:

Lapsi juoksenteleee tai kiipeilee tilanteissa, joissa se ei ole sopivaa:

Lapsella on vaikeuksia leikkiä tai osallistua harrastuksiin hiljaa:

Lapsi on aina menossa tai ”käy kuin kone”:

Lapsi puhuu usein ylettömästi:

Impulsiivisuus

Lapsi vastaa ennen kuin on kuullut koko kysymyksen:

Lapsen on vaikea odottaa vuoroaan:

Lapsi usein keskeyttää toisen puheen tai häiritsee muita:

Tilannetekijät

Vireystila ja stressitekijät

Lapsen käyttäytyminen tai suoriutuminen vaihtelee päivän eri vaiheissa:

Lapsen suoriutuminen vaihtelee vireystilan mukaan:

Lapsen työskentelyyn vaikuttaa voimakkaasti nälkä, meteli tai lämpötila:

Lapsen työskentelyyn vaikuttaa voimakkaasti ulkopuoliset ärsykkeet:

Motivaatio ja tunnetila

Lapsen mielenkiinto aihetta kohtaan vaikuttaa paljon suoriutumiseen:

Lapsi keskittyy huomattavasti paremmin itse valitsemiinsa toimintoihin:

Lapsi nauttii saamastaan huomiosta:

Muiden lasten reaktiot vaikuttavat lapsen toimintaan merkittävästi:

Lapsen on vaikea keskittyä, jos tiedossa jännittäviä tapahtumia:

Lapsen on vaikea keskittyä, jos on tapahtunut jotain merkittävää:

Lapsi voisi iloita enemmän onnistumisestaan:

Lapsi tekee eri tavoin vaikealta vaikuttavia ja helpolta vaikuttavia tehtäviä:

Lapsi pelkää epäonnistumista tai virheitä:

Lapsi pyrkii välttelemään joitain tiettyjä tilanteita:

Tiedot ja taidot

Lapsen suoriutuminen vaihtelee voimakkaasti tehtävän vaatimusten mukaan:

Lapsi suoriutuu paremmin aikuisen hieman jäsentäessä tehtävää kuin yksin:

Lapsen olisi hyvä oppia pyytämään apua:

Tarkkaavaisuuden osataidot

Tarkkaavaisuuden kohdentaminen ja ylläpitäminen

Lapsen on vaikea löytää tehtävistä tai tilanteista olennaisia piirteitä:

Lapsen huomio kiinnittyy epäolennaisiin asioihin:

Lapsen on helpompi työskennellä rauhallisessa tilanteessa kuin hälyssä:

Lapsen tarkkaavaisuus herpaantuu pitkissä tehtävissä:

Ympäristön ärsykkeet häiritsevät lasta usein:

Lapsen työskentelyä auttaa selvästi asioiden ennakointi ja jäsentäminen:

Lapsi hyötyy toiminnan suunnittelusta tai tavoitteen asettamisesta etukäteen:

Lapsi hyötyy toimintaa strukturoivista apuvälineistä tai aikuisen läsnäolosta:

Tarkkaavaisuuden jakaminen ja kohteen vaihtaminen

Lapsen on vaikea muistaa tai suorittaa kahta asiaa samanaikaisesti:

Lapsen on vaikea pitää mielessään kaksi ohjetta samanaikaisesti:

Lapsen tarkkaavaisuus herpaantuu vaativissa tai monivaiheisissa tehtävissä:

Tehtävästä tai tilanteesta toiseen siirtymiset ovat lapselle erityisen vaikeita:

Lapsi juuttuu usein tehtävissä:

Lapsi toistaa samaa ratkaisua, vaikka tehtävä tai tilanne on vaihtunut:

Arviointi-, opetus- ja kuntoutusmateriaaleja: Tarkkaavaisuushäiriöinen oppilas koululuokassa

Niilo Mäki Instituutti

Lomake päättyy tähän.