



Keski-Pohjanmaan hyvinvointialue

Lasten ja nuorten poliklinikka

## Lapsen tarkkaavaisuuden arviointi

Lapsen nimi:

Päivämäärä:

Valitse mielestäsi oikea vaihtoehto asteikosta 0 - 3, jossa 3 tarkoittaa usein ja 0 ei koskaan

### Lapsen käyttäytyminen

**Tarkkaamattomuus** 3      2      1      0

Lapsi jättää huomiotta yksityiskohtia tai tekee paljon huolimattomuusvirheitä

Lapsella on usein vaikeuksia keskittyä tehtäviin tai leikkeihin

Lapsi ei näytä kuuntelevan mitä hänelle puhutaan

Lapsi ei seuraa ohjeita eikä saa suoritettua tehtäviään loppuun

Lapsella on vaikeuksia tehtävien ja toiminnan järjestämisessä

Lapsi ei pidä tehtävistä, jotka vaativat pitkäaikaista ponnistelua

Lapsi kadottaa tarpeellisia tavaroita (kyniä, kirjoja, hanskoja, jne.)

Lapsi häiriintyy helposti ulkopuolisista ärsykkeistä

Lapsi on hajamielinen päivittäisissä toiminnoissaan

**Hyperaktiivisuus** 3      2      1      0

Lapsi heiluttelee käsiään tai jalkojaan tai kiemurtelee istuessaan

Lapsi nousee paikaltaan tilanteissa, joissa pitäisi istua paikoillaan

Lapsi juoksentelelee tai kiipeilee tilanteissa, joissa se ei ole sopivaa

Lapsella on vaikeuksia osallistua toimintaan tai harrastuksiin hiljaa

Lapsi on aina menossa tai ”käy kuin kone”

Lapsi puhuu usein ylettömästi

**Impulsiivisuus** 3 2 1 0

Lapsi vastaa ennen kuin on kuullut koko kysymyksen

Lapsen on vaikea odottaa vuoroaan

Lapsi keskeyttää usein toisen puheen tai häiritsee muita

## Tilannetekijät

**Vireystila ja stressitekijät** 3 2 1 0

Lapsen käyttäytyminen tai suoriutuminen vaihtelee päivän eri vaiheissa

Lapsen suoriutuminen vaihtelee vireystilan mukaan

Lapsen työskentelyyn vaikuttaa voimakkaasti nälkä, meteli tai lämpötila

Lapsen työskentelyyn vaikuttaa voimakkaasti ulkopuoliset ärsykkeet

**Motivaatio ja tunnetila** 3 2 1 0

Lapsen mielenkiinto aihetta kohtaan vaikuttaa paljon suoriutumiseen

Lapsen keskittyy huomattavasti paremmin itse valitsemiinsa toimintoihin

Lapsi nauttii saamastaan huomiosta

Muiden lasten reaktiot vaikuttavat lapsen toimintaan merkittävästi

Lapsen on vaikea keskittyä, jos tiedossa jännittäviä tapahtumia

Lapsen on vaikea keskittyä, jos on tapahtunut jotain merkittävää

Lapsi voisi iloita enemmän onnistumisestaan

Lapsi tekee eri tavoin vaikealta vaikuttavia ja helpolta vaikuttavia tehtäviä

Lapsi pelkää epäonnistumista tai virheitä

Lapsi pyrkii välttelemään joitain tiettyjä tilanteita

**Tiedot ja taidot** 3 2 1 0

Lapsen suoriutuminen vaihtelee voimakkaasti tehtävän vaatimusten mukaan

Lapsi suoriutuu paremmin aikuisen hieman jäsentäessä tehtävää kuin yksin

Lapsen olisi hyvä oppia pyytämään apua

## Tarkkaavaisuuden osataidot

**Tarkkaavaisuuden kohdentaminen ja ylläpitäminen** 3 2 1 0

Lapsen on vaikea löytää tehtävistä tai tilanteista olennaisia piirteitä

Lapsen huomio kiinnittyy epäolennaisiin asioihin

Lapsen on helpompi työskennellä rauhallisessa tilanteessa kuin hälyssä

Lapsen tarkkaavaisuus herpaantuu pitkissä tehtävissä

Ympäristön ärsykkeet häiritsevät lasta usein

Lapsen työskentelyä auttaa selvästi asioiden ennakointi ja jäsentäminen

Lapsi hyöttyy toiminnan suunnittelusta tai tavoitteen asettamisesta etukäteen

Lapsi hyöttyy toimintaa strukturoivista apuvälineistä tai aikuisen läsnäolosta

**Tarkkaavaisuuden jakaminen ja kohteen vaihtaminen** **3** **2** **1** **0**

Lapsen on vaikea muistaa tai suorittaa kahta asiaa samanaikaisesti

Lapsen on vaikea pitää mielessään kaksi ohjetta samanaikaisesti

Lapsen tarkkaavaisuus herpaantuu vaativissa tai monivaiheisissa tehtävissä

Tehtävästä tai tilanteesta toiseen siirtymiset ovat lapselle erityisen vaikeita

Lapsi juuttuu usein tehtävissä

Lapsi toistaa samaa ratkaisua, vaikka tehtävä tai tilanne on vaihtunut

Arviointi-, opetus- ja kuntoutusmateriaaleja: Tarkkaavaisuushäiriöinen oppilas koululuokassa

Niilo Mäki Instituutti

Lomake päättyy tähän.