



Mellersta Österbottens välfärdsområde

Polikliniken för barn och ungdomar

## Formulär för bedömning av barnets uppmärksamhet

Namn:

Den som fyller i blanketten:

Datum:

Välj rätt alternativ från skalan 0 - 3, där 3 betyder ofta och 0 betyder aldrig

### Barnets beteende

**Ouppmärksamhet** 3      2      1      0

Barnet noterar inte alla detaljer eller gör mycket slarvfel

Barnet har ofta svårigheter att koncentrera sig på uppgifter eller lek

Barnet verkar inte lyssna på vad man säger till honom/henne

Barnet följer inte anvisningar och får inte sina uppgifter slutförda

Barnet har svårigheter med att strukturera uppgifter och sin verksamhet

Barnet tycker inte om uppgifter som kräver att man anstränger sig länge

Barnet tappar bort viktiga föremål (leksaker, pennor, böcker osv.)

Barnet störs lätt av stimuli utifrån

Barnet är tankspritt i sina dagliga sysslor

**Hyperaktivitet** 3      2      1      0

Barnet viftar med armarna eller benen eller vrider på sig när han/hon sitter

Barnet stiger upp i situationer där han/hon borde sitta stilla

Barnet springer eller klättrar i situationer då det inte är passande

Det är svårt för barnet att leka tyst eller att tyst delta i hobbyer

Barnet är alltid på gång eller "går som en maskin"

Barnet talar ofta omåttligt mycket

## Impulsivitet

Barnet svarar innan han/hon hört hela fråga

Det är svårt för barnet att vänta på sin tur

Barnet avbryter ofta andras prat eller stör andra

## Situationsfaktorer

**Pigghet och stressfaktorer** 3 2 1 0

De beror på tiden på dagen hur barnets betar sig eller hur han/hon gör ifrån sig

Hur barnet klarar sig varierar beroende på piggheten

Hunger, buller eller temperatur har stor inverkan på hur barnet arbetar

Stimulin utifrån har stor inverkan på hur barnet arbetar

**Motivation och känslotillstånd** 3 2 1 0

Barnets intresse gentemot ämnet har stor inverkan på hur han/hon klarar sig

Barnet koncentrerar sig avsevärt bättre om han/hon själv valt vad han/hon gör

Barnet njuter av den uppmärksamhet han/hon får

Andra barns reaktioner har en avsevärd inverkan på barnets handlingar

Det är svårt för barnet att koncentrera sig om något spännande är på kommande

Det är svårt för barnet att koncentrera sig om något betydande har hänt

Barnet kunde glädja sig mer när han/hon lyckats med något

Barnet gör på olika sätt beroende på om uppgiften verkar svår och om den verkar lätt

Barnet är rädd för misslyckanden eller misstag

Barnet försöker undvika vissa situationer

**Kunskaper och färdigheter** 3 2 1 0

Hur barnet gör ifrån sig varierar kraftigt beroende på uppgiftens krav

Barnet gör bättre ifrån sig om en vuxen först strukturerar uppgiften lite än ensam

Det skulle vara bra om barnet lärde sig att be om hjälp

## Uppmärksamhetens delkunskaper

**Riktande och upprätthållande av uppmärksamhet** 3 2 1 0

Det är svårt för barnet att hitta väsentliga drag i uppgifter eller situationer

Barnet riktar sin uppmärksamhet på oväsentligheter

Det är lättare för barnet att arbeta i en lugn situation än i buller

Barnets uppmärksamhet räcker inte till i långa uppgifter

Stimuli från omgivningen stör barnet ofta

Barnet har nytta av att man tydligt förutser och strukturerar

Barnet har nytta av att man planerar vad som ska göras eller av att man ställer ett mål

Barnet har nytta av strukturerande hjälpmedel eller av en vuxens närvaro

**Delande av uppmärksamhet och byte av objekt**

**3      2      1      0**

Det är svårt för barnet att komma ihåg eller utföra två saker samtidigt

Det är svårt för barnet att komma ihåg två anvisningar samtidigt

Barnets uppmärksamhet räcker inte till om uppgiften är krävande eller har många moment

Det är speciellt svårt för barnet att gå från en uppgift eller en situation till en annan

Barnet blir ofta fast i uppgifter

Barnet upprepar samma lösning, även om uppgiften eller situationen har ändrats

Utvärderings-, undervisnings- och rehabiliteringsmaterial: Tarkkaavaisuushäiriöinen oppilas koululuokassa, Niilo Mäki Institutet

Blanketten slutar här.